

米国視察報告（1）

アリゾナ州立大学 & テキサス大学ダラス校

広島大学総合戦略室

渡邊 恵

調査概要

- 訪問期間：
2024年2月11日～25日
- 訪問大学：
アリゾナ州立大学、テキサス大学ダラス校

質問事項（例）

- ADVANCEプログラムによる支援内容、実施体制、成果と課題
- STEM（Science, Technology, Engineering, and Mathematics）分野により多くの女性学生に入学してもらうための方策
- 定着促進のための地方自治体や企業との協力



ADVANCEプログラム（2001年～）

National Science Foundation（アメリカ国立科学財団）

目標：高等教育および学術専門職におけるSTEM教員の公平性を促進する、エビデンスに基づく体系的変革戦略の実施を拡大する。

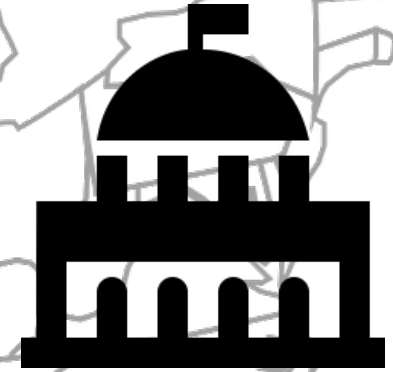
カテゴリー：(1) Institutional Transformation (IT)（組織変革），(2) Adaptation（適応），(3) Partnership（協力），(4) Catalyst（触媒）



アリゾナ州立大学

ADVANCE IT (組織変革)

(2018.9~2024.8)



テキサス大学ダラス校

ADVANCE Adaptation (適応)

(2021.9~2024.8)

女性研究者（と全ての研究者）の採用・定着 ・昇進を推進する取組

アリゾナ州立大学（ASU）

- Hiring Best Practice Kit（採用ベストプラクティス・キット）
 - 多様な応募者を惹きつけるための教員公募要領の内容と表現
- Tenure and promotion guidelines（テニユア & 昇進ガイドライン）
- Faculty bylaws update（教員内規の更新）

ASU ADVANCE Hiring Best Practices Kit

Language in Job Ads: Best Practices

The Job Advertisement

Job descriptions communicate the responsibilities, qualifications and skills required in a position and the institutional mission and values. Research shows that the content and wording of the job advertisement affect the

「地方」大学の参考になりそう？

1. Clearly state that diversity is a priority for the unit and repeat this commitment throughout the advertisement. For example:

"The School is committed to recruiting and retaining students and faculty from groups that have historically been underrepresented in the sciences."

"The College values our cultural and intellectual diversity, and continually strives to foster a welcoming and inclusive environment. We are especially interested in applicants who can strengthen the diversity of the academic community."

"At ASU and the College of Health Solutions, we work to maximize opportunities for people of diverse backgrounds, abilities and perspectives. We value and encourage cultural and intellectual diversity, and strive to foster a welcoming and inclusive environment for all faculty, staff and students — which we believe is critical to our success as a community. All individuals who can strengthen the diversity of our academic community are encouraged to apply, and will be considered without regard to race, color, religion, sex, sexual orientation, gender identity, national origin, disability, protected veteran status, or any other basis protected by law."

2. It is best to avoid gender pronouns but if needed use both "he" and "she" to attract women applicants, or use gender neutral pronouns such as "ze" to be inclusive of non-gender conforming individuals. "We encourage applicants to apply who would enhance the inclusiveness and diversity of our School."
3. In describing the requirements for the position, avoid using wording associated with a gender or race as it discourages women and URM from applying to positions in male and White dominated areas because they suggest a less diverse workplace and lower sense of belonging.

Hiring Best Practice Kit の推奨プラクティス

10. Address local demographics to signal communities of interest for URM applicants. For example:

“Phoenix is the 11th largest and 2nd fastest growing metropolitan area in the country with shifting demographics (42.2% non-white and 31% Latinx) and has the 2nd largest Native American population.”

“ASU serves more than 70,000 students across five campuses, and has a rapidly growing digital immersion population. The Sanford School is located on ASU’s Tempe campus. Tempe is part of the greater Phoenix

me
mo
mis
“AS
sce

10. URM (underepresented minority) 応募者が関心のある地域の人口統計について書く。例えば：

「フェニックスは、全米で1番大きく2番目に急成長している都市圏（42.2%は非白人で31%はラテン系）で、ネイティブアメリカンの人口が2番目に多い。」

「...テンピはフェニックス大都市圏の一部であり、人口変動、文化的多様性、社会経済的格差が、高等教育の新しいモデルを求めており、それはASUの憲章（"<https://www.asu.edu/about/chartermission-and-values>"）に大いに関連している。」

「アリゾナ州立大学の立地は、壮大な自然景観とレクリエーションエリア、素晴らしい冬、文化的に豊かな人口を擁する州の大都市圏（500万人以上）の資源を提供する。」

女性研究者（と全ての研究者）の採用・定着 ・昇進を推進する取組

テキサス大学ダラス校（UTD）

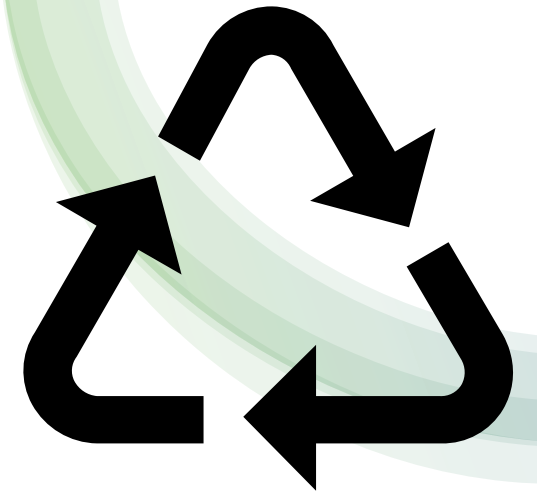
「地方」大学の参考になりそう？

- **Future Faculty Identification Program**（将来の教員発掘プログラム）
 - 数年後に教員職に応募する女性ポスドクや研究者を集めて実施する2日間のワークショップ
- **On-Ramps Program**（オンランプ・プログラム）
 - 学术界に戻ることに関心のある産業界で働く女性を対象にしたプログラム
- **Liaison Program**（リエゾン・プログラム）
 - 教員候補者が面接のために来学した際に非公式な質問機会を提供
- **Mentoring**（メンタリング）
 - Mid-career教員の昇進もサポート
- **Advocates and Allies Program**（アドヴォケート&アライ・プログラム）

Senate Bill 17 (SB17)

Ecosystem (エコシステム) の構築

理工系への進学、定着、U・Iターン等を促進する、
地域社会と連携した活動



Dual career support
(デュアルキャリア支援)

Technology transfer
(テクノロジートランスファー)

Supporting student
entrepreneurship
(学生の起業支援)

Gender norms
and customs
(ジェンダー規範・慣習)

Brain drain from
non-metropolitan areas
(非大都市圏からの頭脳流出)

Informal STEM education
(非公式STEM教育)